

01/19/4

4

**Министерство культуры республики Татарстан
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детская художественная школа № 1 имени И.И. Шишкина
Елабужского муниципального района»**



«УТВЕРЖДЕНО

Приказом от «31» 08. 2020 г. № 166

Директор _____ С.Р. Сапожникова

ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки качества образования

Принято

на заседании Педагогического совета
протокол № 1 от 31. 08. 2020 г.
секретарь _____ О.В. Меховых

Елабуга, 2020

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования, ее организационную и функциональную структуру, процедуру контроля и экспертной оценки качества образования, общественное участие в оценке и контроле качества образования в Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования

«Детская художественная школа № 1 имени И.И. Шишкина Елабужского муниципального района» (далее ДХШ).

1.2. Настоящее Положение разработано на основе:

- Закона Российской Федерации «Об образовании в РФ» № 273 от 29.12.2012г.,

- Федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре и условиям реализации образовательных программ в области искусства (далее по тексту ФГТ).

- Методических рекомендаций Министерства Российской Федерации по реализации и осуществлению образовательной деятельности при реализации дополнительных предпрофессиональных общеобразовательных программ в области искусств, утвержденных Письмом Министерства культуры РФ от 22.10.2019 №378-01.1-39-ОЯ;

- Устава ДХШ.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования – это система сбора, обработки данных, хранения и предоставления информации о качестве образования, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии образовательного процесса в ДХШ и обеспечивает возможность прогнозирования его развития.

1.4. Основными пользователями результатов системы внутренней оценки качества образования являются: преподаватели, обучающиеся и их родители (законные представители), Педагогический совет, Методический совет, экспертные комиссии итоговой аттестации обучающихся, аттестации преподавателей ДХШ, учредитель.

1.5. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутреннего контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

1.6. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогических работников образовательной организации;
- посещение уроков, просмотров работ, экзаменов.

2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования

2.1. Основной целью оценки образовательной деятельности и функционирования внутренней системы оценки качества образования является определение степени соответствия образовательных результатов обучающихся Федеральным государственным требованиям к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программы в области изобразительного искусства и сроку обучения по этим программам, дополнительным общеразвивающим программам в области искусств, реализуемых ДХШ.

2.2. Задачами, построения системы оценки качества образования, являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния качества образования, получение объективной информации о развитии, тенденциях изменения и причинах, влияющих на уровень образования;

- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно определять степень соответствия образовательных программ запросам основных потребителей образовательных услуг, нормативным требованиям;

- изучение, оценка и самооценка состояния развития и эффективности деятельности образовательной организации, уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;

- содействие повышению квалификации преподавателей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования и определение рейтинга и стимулирующих доплат преподавателям.

2.3. В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в образовательной организации.

2.4. Оценка качества образования предполагает анализ содержания и качества подготовки учащихся, востребованности выпускников, организации учебного процесса.

При этом внутренняя оценка качества образования обеспечивается:

- системой управления, функционированием методической службы,
- действующей системой контроля, с подробной характеристикой текущей, промежуточной и итоговой аттестации (описание форм, видов, методов аттестации, критериев оценки и т.д.);
- мониторингом учебного процесса, который отражается в графике образовательного процесса (продолжительность учебного года, каникулярного времени и др.), расписании занятий, принципах формирования и состава учебных групп;
- характеристикой учебного процесса (режима учебного процесса: продолжительности занятий, объемах недельной аудиторной учебной нагрузки и самостоятельной работы, проведении консультаций, использовании резерва учебного времени и т.д.);
- эффективностью использования образовательных технологий и пособий, используемых в учебном процессе (мультимедийные, компьютерные и др.), материально-технической базы;
- кадровым составом (спец. образование, квалификация, повышение квалификации, звания, награды, достижения и пр.);
- творческой и культурно-просветительской деятельностью, как особых видов деятельности, направленных на качественную реализацию образовательных программ, создающих особую среду для личностного развития, приобретения учащимся опыта деятельности в том или ином виде искусства, формирования комплекса знаний, умений, навыков;
- организацией учебного процесса (соответствие требованиям СанПиН, здоровьесберегающая среда, комфортный психологический климат);

3. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: Администрацию образовательной организации, Педагогический совет, Методический совет.

3.2. Руководство образовательной организации выполняет следующие действия:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование системы оценки качества образования;

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование внутренней системы оценки качества образования, участвует в этих мероприятиях;

- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в образовательной организации контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- организует систему мониторинга качества образования, изучение информационных запросов основных пользователей системы, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации, анализирует результаты оценки качества образования;

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации системы внутренней оценки качества.

3.3. Педагогический совет образовательной организации:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в образовательной организации;

содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в образовательной организации;

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования образовательной организации;

- заслушивает информацию и отчеты преподавателей, доклады представителей организаций и учреждений, в том числе о мониторинге образовательного процесса за прошедший учебный год, решает другие вопросы образовательной деятельности образовательной организации;

- принимает решение о просмотрах работ, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.

3.4. Методический совет:

- принимает участие в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

- анализирует данные мониторинга, разрабатывает стратегию дальнейшего развития учреждения;

- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в образовательной организации;

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

4. Реализация внутреннего мониторинга качества образования

4.1. Мероприятия по реализации системы внутреннего качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса ДХШ, определения методологии, технологии оценки качества образования.

4.1.1. Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ);

- кадровое обеспечение образовательного процесса, включающее деятельность преподавателей по обеспечению требуемого качества результатов образования; -

воспитательная работа;

- творческая и культурно-просветительская деятельность образовательной организации.

4.1.2. Реализация осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образовательных результатов обучающихся и включает в себя:

- оценку отсева обучающихся и сохранение контингента обучающихся;

- промежуточную аттестацию обучающихся;

- итоговую аттестацию выпускников;

- участие и результативность в районных, областных, всероссийских, международных и др. конкурсах;

- наличие или отсутствие обучающихся - стипендиатов городского и областного уровня;

- анализ результатов поступления выпускников в профильные учебные заведения.

4.1.3. Содержание процедуры оценки кадрового обеспечения образовательного процесса, включает в себя:

- анализ состава педагогического коллектива по образованию, стажу педагогической работы, квалификации;

- аттестация преподавателей;

- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе городского и областного методических объединений и т.д.);

- участие в профессиональных конкурсах разного уровня; -

награды преподавателей;

- движение педагогических кадров, вакансии.

4.1.4. Содержание процедуры оценки воспитательной работы в ДХШ включает в себя:

- регулярность проведения выставок работ обучающихся в образовательной организации, родительских собраний, включающих беседы с обучающимися воспитательного характера;

- исследование удовлетворенности участников образовательного процесса качеством образования, оценку открытости образовательной организации для родителей (законных представителей) обучающихся и общественных организаций.

4.1.5. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности преподавателей и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- сохранность контингента;

- результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- внутренний аудит качества уроков;
- смотр учебных кабинетов;
- опрос (анкетирование) родителей (законных представителей) обучающихся;
- показатели обучающихся по конкурсно-выставочной деятельности;
- личное участие преподавателей в профессиональных выставках, конкурсах.

4.1.6. Периодичность проведения оценки творческой и культурно-просветительской деятельности образовательной организации включает в себя:

- организацию и проведение конкурсов и выставок;
- анализ участия обучающихся в конкурсно-выставочной деятельности;
- анализ организации совместных посещений обучающимися и преподавателями выставок и других мероприятий.

4.1.7. Мониторинг качества подготовки учащихся включает сведения о востребованности выпускников - наличие (количество) выпускников, поступивших в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования, реализующих основные образовательные программы в области искусств

4.2. Оценка качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются в плане мониторинговых исследований.

4.3. Диагностические и оценочные процедуры в рамках системы внутреннего качества образования могут проводиться с привлечением профессиональных и общественных экспертов.

4.4. Результаты мониторинга качества образовательного процесса за прошедший учебный год рассматриваются на заседании Педагогического совета в июне месяце.

4.5. В процедуры контроля и оценки качества образования могут привлекаться общественные организации. Гласность и открытость результатов оценки качества образования в ДХШ осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям;
- средствам массовой информации;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте
- выступления с публичными докладами директора, других руководящих работников представителей органов самоуправления ДХШ.