

01-17/18

Таловские 4

18

Министерство культуры республики Татарстан
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детская художественная школа № 1 имени И.И. Шишкина
Елабужского муниципального района»



«УТВЕРЖДЕНО

Приказом от «08.08.2020» г. № 77
Директор _____ С.Р. Сапожникова

ПОЛОЖЕНИЕ

Об условиях реализации дополнительных предпрофессиональных программ для обучающихся с ограниченными возможностями и правилах поведения с инвалидами и маломобильными гражданами

Принято

на заседании Педагогического совета
протокол № 1 от 31.08.2020 г.
секретарь _____ О.В. Меховых

Елабуга, 2020

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет условия реализации дополнительных предпрофессиональных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), а также правила поведения сотрудников Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детская художественная школа № 1 имени И.И. Шишкина Елабужского муниципального района» (далее ДХШ) при предоставлении образовательных и иных услуг инвалидам (иным категориям маломобильных граждан).

1.2. Положение разработано в соответствии:

- Федеральным законом от 1 декабря 2014 года № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов»;

- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.1998г. № 124-ФЗ (в редакции от 28.12.2016г.);

- Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Методическими рекомендациями Министерства Российской Федерации по реализации и осуществлению образовательной деятельности при реализации дополнительных предпрофессиональных общеобразовательных программ в области искусств, утвержденными Письмом Министерства культуры РФ от 22.10.2019 №378-01.1-39-ОЯ;

1.3. В настоящем Положении используются следующие определения:

- Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом здоровье, которые препятствуют получению образования без создания специальных условий.

- Инвалид–лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты".

- Маломобильные граждане (МГ) - это люди испытывающие затруднения при самостоятельном передвижении, получении услуги, необходимой информации или при ориентировании в пространстве (люди с временным нарушением здоровья, беременные женщины, люди старших возрастов, люди с детскими колясками и т.п.).

1.4. Положение разработано в целях обеспечения доступа инвалидов к дополнительным образовательным, иным услугам и объектам ДХШ, на которых они предоставляются, для оказания при этом необходимой помощи.

1.5. Согласно статье 2. п.16 и статьи 79. части 3. Федерального закона «Об образовании в РФ» к условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов относится: адаптированные рабочие программы по учебным предметам, методы обучения и воспитания, специальные учебники, учебные пособия и

дидактические материалы и средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего помощь, обеспечение доступа в здание и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ.

1.6. Согласно статьи 65, части 3. Федерального закона «Об образовании в РФ» особенности приема на обучение детей с ОВЗ и детей – инвалидов по адаптированным программам предусматривает проведение приема только с согласия родителей на основании рекомендаций психолого-педагогической комиссии (далее ППК).

1.7. При необходимости и востребованности образовательных услуг ДХШ детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами и наличии у них необходимых рекомендаций ППК, возможна разработка индивидуальных адаптированных программ с учетом особых образовательных потребностей, в соответствии с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ОВЗ» (Письмо Минобрнауки РФ от 29.03.2026 № ВК-641/09).

1.8. При отсутствии потребителей образовательных услуг ДХШ вышеуказанными категориями населения данное Положение используется как инструкция для преподавателей и сотрудников ДХШ, которая содержит определенные требования к уровню подготовки и нормам поведения и общения с людьми (родителями, родственниками, знакомыми обучающихся) имеющими ОВЗ или инвалидность.

1.9. На основании опыта и специфики работы ДХШ, возникшей текущей ситуации или необходимости данное Положение может быть дополнено или откорректировано.

1.10. Требования к уровню подготовки персонала:

а) знание понятия «доступная среда для инвалидов» и основных требований доступности объектов и услуг для маломобильных граждан; основных видов архитектурных, информационных и ситуационных барьеров, препятствующих получению услуг инвалидами (МГ) наравне с другими лицами, а также возможных способов их устранения в зависимости от категории инвалидности;

б) осведомленность о перечне предоставляемых услуг в организации; формах и порядке предоставления услуг (в организации, на дому, онлайн и дистанционно);

в) информированность о специальном (вспомогательном) оборудовании и приспособлениях для инвалидов, имеющихся в распоряжении ДХШ, наличии доступа к ним, порядке их эксплуатации (включая требования безопасности);

г) ознакомление с порядком эвакуации граждан на объекте, в том числе маломобильных, в экстренных случаях и чрезвычайных ситуациях;

д) наличие разработанных правил взаимодействия сотрудников ДХШ при предоставлении услуг инвалиду.

2. Общие правила этикета

2.1. При предоставлении образовательных услуг и общении с инвалидами необходимо соблюдать следующие общие правила этикета, которыми могут воспользоваться работники ДХШ, в зависимости от конкретной ситуации:

2.1.1. Обращение к человеку.

- относитесь к человеку, имеющему особенности здоровья, как к себе самому, уважайте его.

- когда вы разговариваете с инвалидом, обращайтесь непосредственно к нему, а не к сопровождающему или сурдопереводчику, которые присутствуют при разговоре.

2.1.2. Пожатие руки.

- когда вас знакомят с инвалидом, вполне естественно пожать ему руку, даже тем, кому трудно двигать рукой или кто пользуется протезом, вполне можно пожать руку — правую или левую, что вполне допустимо.

2.1.3. Называйте себя и других.

- когда вы встречаетесь с человеком, который плохо видит или совсем не видит, обязательно называйте себя и тех людей, которые пришли с вами.

- Если у вас общая беседа в группе, не забывайте пояснить, к кому в данный момент вы обращаетесь, и назвать себя.

2.1.4. Предложение помощи.

- если вы предлагаете помощь, ждите, пока ее примут, а затем спрашивайте, что и как делать.

2.1.5. Адекватность и вежливость.

- обращайтесь к взрослым инвалидам как к взрослым здоровым людям, а не как к детям.

- Обращаться к ним по имени и на ты возможно только в том случае, если вы хорошо знакомы и ваш собеседник позволяет вам такое обращение.

2.1.6. Не опирайтесь на кресло-коляску.

- опираться или виснуть на чьей-то инвалидной коляске — то же самое, что опираться или виснуть на ее обладателе, и это тоже может раздражать.

- Инвалидная коляска — это часть неприкасаемого пространства человека, который ее использует.

2.1.7. Внимательность и терпеливость.

- когда вы разговариваете с человеком, испытывающим трудности в общении, слушайте его внимательно. Будьте терпеливы, ждите, когда человек сам закончит фразу.

- Не поправляйте его и не договаривайте за него.

- Никогда не притворяйтесь, что вы понимаете, если на самом деле это не так.

- Повторите, что вы поняли, это поможет человеку ответить вам, а вам — понять его.

2.1.8. Расположение для беседы.

- когда вы говорите с человеком, пользующимся инвалидной коляской или костылями, расположитесь так, чтобы ваши и его глаза были на одном уровне, тогда вам будет легче разговаривать.

- Разговаривая с теми, кто может, читать по губам, расположитесь так, чтобы на Вас падал свет, и Вас было хорошо видно, постарайтесь, чтобы Вам ничего (еда, сигареты, руки), не мешало.

2.1.9. Привлечение внимания человека.

- чтобы привлечь внимание человека, который плохо слышит, помашите ему рукой или похлопайте по плечу.

- Смотрите ему прямо в глаза и говорите четко, но имейте в виду, что не все люди, которые плохо слышат, могут читать по губам.

2.1.10. Не смущайтесь, если случайно допустили оплошность, сказав "Увидимся" или "Вы слышали об этом...?" тому, кто не может видеть или слышать.

2.2. Для обеспечения доступности образовательных услуг для инвалидов преподавателям, непосредственно оказывающим эти услуги, необходимо ориентироваться на социальные потребности и особенности социально-бытовых ограничений инвалидов, возникающих в результате заболевания.

2.3. Главный принцип оказания помощи – не навредить в результате непредусмотренных рисков и обстоятельств.

2.4. Преподаватели, непосредственно осуществляющие работу с инвалидами, должны проходить инструктаж по обеспечению доступности для инвалидов образовательных услуг и объектов, на которых они предоставляются.

При приёме на работу в ДХШ, при переводе на другую должность, необходимо проходить инструктаж один раз в три (один) года.

3. Сопровождение инвалидов в ДХШ

3.1. Для обеспечения доступа инвалидов к образовательным услугам и объектам, на которых они предоставляются, преподавателю необходимо:

3.1.1. Рассказать инвалиду об архитектурных особенностях здания учреждения:

- количестве этажей,
- основных структурных подразделениях учреждения и местах их расположения в здании, в каком кабинете к кому обратиться по вопросам, которые могут возникнуть в ходе предоставления образовательной услуги;
- расположение комнат гигиены и санузлов.

3.1.2. Рассказать, учитывая степень социальных ограничений, об особенностях организации доступной среды в учреждении:

- наличии пандусов, мнемосхем, тактильных дорожек, поручней и тактильных метках на них, лифта и т.д.

3.1.3. Особое внимание обратить на знаки, предупреждающие об опасности:

- звуковые сигналы тревоги, световые табло, обучить экстренной эвакуации, наиболее быстрым и безопасным способам выхода из здания.

3.1.4. Провести экскурсию по учреждению, обратив его внимание на расположение санитарных комнат, лестниц, пандусов и лифта, столовой или буфета (если они имеется), мест для отдыха (комнаты для релаксации, зала, фойе, живого или зелёного уголка и т.д.). При необходимости обратить внимание на

механизмы открывания-закрывания дверей, санитарных приборов, обучить механизму их открывания-закрывания, показать кнопки экстренного вызова персонала.

3.1.5. Познакомить инвалида со всеми преподавателями, задействованными в работе с ним, лично, представив по фамилии, имени и отчеству преподавателя и инвалида друг другу. Информировать, к кому он должен обратиться во всех случаях возникающих затруднений. При завершении уточнить, остались у него ли какие-либо вопросы или особые пожелания.

3.1.6. Для обеспечения доступа инвалидов к образовательным услугам и объектам, на которых они предоставляются, необходимо:

- чётко разъяснить график оказания услуги (выдать расписание занятий, мероприятия, записать на лист время и место оказания услуги и т.д.);
- указать место её проведения (показать нужный кабинет), акцентировав внимание на путь по учреждению от входа до кабинета.

3.1.7. При оказании образовательной услуги преподавателю следует особо обратить внимание:

- на психоэмоциональные особенности обучающегося, быть внимательным и аккуратным в беседе, соблюдать лёгкую дистанцию в общении, избегать проявлений навязчивости, пренебрежительного или надменного («я всё знаю, а вы ничего») тона в разговоре.

- на проявление беспокойства, которое может быть вызвано усталостью, неприятной для инвалида темой разговора, необходимостью посещения санитарной комнаты. В этом случае целесообразно предложить сделать перерыв, предложить ненадолго выйти, если имеется в том необходимость.

- при проведении групповых занятий надо комплектовать группы с учётом возрастных, функциональных, психоэмоциональных особенностей, уровня знаний, умений и восприятия информации, желательно с заболеваниями одной нозологической группы обучающихся.

- контингент должен быть приблизительно одной возрастной группы.

- при поведении социокультурных мероприятий, экскурсий, следует учитывать бытовые затруднения инвалидов и последствия заболевания.

- следует разъяснить что при необходимости он может выйти из кабинета, в котором проводится мероприятие и вернуться снова, отсутствуя столько времени, сколько ему будет необходимо или обеспечить возможность необходимых остановок, при проведении экскурсий.

- ненавязчиво выяснения функциональные особенности и ограничения обучающегося, вызванные заболеванием, связанных с бытовым обустройством его жизни: приёмом пищи, личной гигиеной, другими особенностями. Лучше всего, если это сделает медицинский работник.

4. Правила поведения с лицами с разными расстройствами функций организма

4.1. Правила этикета при общении с инвалидами, испытывающими трудности при передвижении:

- Помните, что инвалидная коляска — неприкосновенное пространство человека. Не облакачивайтесь на нее и не толкайте. Начать катить коляску без согласия инвалида — то же самое, что схватить и понести человека без его разрешения.

- Всегда спрашивайте, нужна ли помощь, прежде чем оказать ее инвалидам, испытывающим трудность при передвижении, и предлагайте помощь, если нужно открыть тяжелую дверь или пройти по ковру с длинным ворсом.

- Если ваше предложение о помощи принято, спросите, что нужно делать, и четко следуйте инструкциям.

- Если вас попросили помочь инвалиду, передвигающемуся на коляске, сначала катите ее медленно. Коляска быстро набирает скорость, и неожиданный толчок может привести к потере равновесия.

- Всегда лично убеждайтесь в доступности мест, где запланированы мероприятия. Заранее поинтересуйтесь, какие могут возникнуть проблемы или барьеры и как их можно устранить.

- Не надо хлопать человека, находящегося в инвалидной коляске, по спине или по плечу.

- Если возможно, расположитесь так, чтобы ваши лица были на одном уровне. Избегайте положения, при котором вашему собеседнику нужно запрокидывать голову.

- Если существуют архитектурные барьеры, предупредите о них, чтобы человек имел возможность принимать решения заранее.

- Помните, что, как правило, у людей, имеющих трудности при передвижении, нет проблем со зрением, слухом и пониманием.

- Не думайте, что необходимость пользоваться инвалидной коляской — это трагедия.

4.2. Правила этикета при общении с инвалидами, имеющими нарушение зрения или незрячими:

- Оказывая свою помощь незрячему человеку, направляйте его, не стискивая его руку, идите так, как вы обычно ходите. Не нужно хватать слепого человека и тащить его за собой. —

- Опишите кратко, где вы находитесь. Предупреждайте о препятствиях: ступенях, лужах, ямах, низких притолоках, трубах и т.п.

- Используйте, если это уместно, знакомые фразы, характеризующие цвет, расстояние, окружающую обстановку. Делитесь эмоциональным воздействием от увиденного.

- Обращайтесь с собаками-поводырями не так, как с обычными домашними животными. Не командуйте, не трогайте и не играйте с собакой-поводырем.

- Если вы собираетесь читать незрячему человеку, сначала предупредите его об этом. Говорите обычным голосом.

- Если это важное письмо или документ, не нужно для убедительности давать его потрогать. При этом не заменяйте чтение пересказом, не пропускайте информацию, если вас об этом не попросят. Когда незрячий человек должен подписать документ, прочитайте его обязательно полностью. Инвалидность не

освобождает слепого человека от ответственности, обусловленной законодательством.

- Обращайтесь непосредственно к человеку, даже если он вас не видит, а не к его зрячему сопровождающему.

- Всегда называйте себя и представляйте других собеседников, а также остальных присутствующих. Если вы хотите пожать руку, скажите об этом.

- Когда вы предлагаете незрячему человеку сесть, не усаживайте его, а направьте его руку на спинку стула или подлокотник. Не водите по поверхности его руку, а дайте ему возможность свободно потрогать предмет. Если вас попросили помочь взять какой-то предмет, не следует тянуть кисть слепого к предмету и брать его рукой этот предмет.

- Когда вы общаетесь с группой незрячих людей, не забывайте каждый раз называть того, к кому вы обращаетесь.

- Не заставляйте вашего собеседника обращаться в пустоту: если вы перемещаетесь, предупредите его об этом.

- Вполне допустимо употреблять слово «смотреть». Для незрячего человека это означает «видеть руками», осязать.

- Избегайте расплывчатых определений и инструкций, которые обычно сопровождаются жестами, выражений вроде «Стакан находится где-то там на столе». Старайтесь быть точными: «Стакан посередине стола».

- Если вы заметили, что незрячий человек сбился с маршрута, не управляйте его движением на расстоянии, подойдите и помогите выбраться на нужный путь.

- Оказывая помощь незрячему, двигайтесь не торопясь, и при спуске или подъеме по ступенькам ведите незрячего перпендикулярно к ним. Не делайте рывков, резких движений, предупреждайте о препятствиях.

4.3. Правила при общении с инвалидами, имеющими нарушение слуха:

- Разговаривая с человеком, у которого плохой слух, смотрите прямо на него. Не затемняйте свое лицо и не загораживайте его руками, волосами или какими-то предметами. Ваш собеседник должен иметь возможность следить за выражением вашего лица.

- Существует несколько типов и степеней глухоты. Соответственно, существует много способов общения с людьми, которые плохо слышат. Если вы не знаете, какой предпочесть, спросите у них.

- Некоторые люди могут слышать, но воспринимают отдельные звуки неправильно. В этом случае говорите более громко и четко, подбирая подходящий уровень. В другом случае понадобится лишь снизить высоту голоса, так как человек утратил способность воспринимать высокие частоты.

- Чтобы привлечь внимание человека, который плохо слышит, назовите его по имени. Если ответа нет, можно слегка тронуть человека или же помахать рукой.

- Говорите ясно и ровно. Не нужно излишне подчеркивать что-то. Кричать, особенно в ухо, тоже не надо.

- Если вас просят повторить что-то, попробуйте перефразировать свое предложение. Используйте жесты. Убедитесь, что вас поняли. Не стесняйтесь спросить, понял ли вас собеседник.

- Если вы сообщаете информацию, которая включает в себя номер, технический или другой сложный термин, адрес, напишите ее, сообщите по факсу или электронной почте или любым другим способом, но так, чтобы она была точно понята.

-Если существуют трудности при устном общении, спросите, не будет ли проще переписываться.

-Не забывайте о среде, которая вас окружает. В больших или многолюдных помещениях трудно общаться с людьми, которые плохо слышат. Яркое солнце или тень тоже могут быть барьерами.

-Очень часто глухие люди используют язык жестов. Если вы общаетесь через переводчика, не забудьте, что обращаться надо непосредственно к собеседнику, а не к переводчику.

-Не все люди, которые плохо слышат, могут читать по губам. Вам лучше всего спросить об этом при первой встрече. Если ваш собеседник обладает этим навыком, нужно соблюдать несколько важных правил. Помните, что только три из десяти слов хорошо прочитываются. Нужно смотреть в лицо собеседнику и говорить ясно и медленно, использовать простые фразы и избегать несущественных слов. Нужно использовать выражение лица, жесты, телодвижения, если хотите подчеркнуть или прояснить смысл сказанного.

4.4. Правила этикета при общении с инвалидами, имеющими задержку в развитии и проблемы общения, умственные нарушения:

- Используйте доступный язык, выражайтесь точно и по сути дела. Избегайте словесных штампов и образных выражений, если только вы не уверены в том, что ваш собеседник с ними знаком. Не говорите свысока. Не думайте, что вас не поймут.

-Информируя об образовательных услугах, которые может получить обучающийся, рассказывайте все «по шагам». Дайте вашему собеседнику возможность осмыслить каждый шаг после того, как вы информировали его. Исходите из того, что взрослый человек с задержкой в развитии имеет определённый опыт, как и любой другой взрослый человек. Если необходимо, используйте иллюстрации или фотографии. Будьте готовы повторить несколько раз. Не сдавайтесь, если вас с первого раза не поняли.

- Обращайтесь с человеком с проблемами развития точно так же, как вы бы обращались с любым другим. В беседе обсуждайте те же темы, какие вы обсуждаете с другими людьми. Например, планы, последние события, задания.

-Обращайтесь непосредственно к собеседнику, а не к его сопровождающему. Помните, что люди с задержкой в развитии дееспособны и могут подписывать документы, контракты, голосовать, давать согласие на медицинскую помощь и т.д.

4.5. Правила этикета при общении с инвалидами, имеющими психические нарушения:

- Психические нарушения — не то же самое, что проблемы с задержкой в развитии. Люди с психическими проблемами могут испытывать эмоциональные расстройства или замешательство, осложняющие их жизнь. У них свой особый и изменчивый взгляд на мир. Не надо думать, что люди с психическими

нарушениями обязательно нуждаются в дополнительной помощи и специальном обращении.

- Обращайтесь с людьми с психическими нарушениями как с личностями. Не нужно делать преждевременных выводов на основании опыта общения с другими людьми с такой же формой инвалидности. Не следует думать, что люди с психическими нарушениями более других склонны к насилию. Это миф. Если вы дружелюбны, они будут чувствовать себя спокойно. Неверно, что люди с психическими нарушениями имеют проблемы в понимании или ниже по уровню интеллекта, чем большинство людей.

- Если человек, имеющий психические нарушения, расстроен, спросите его спокойно, что вы можете сделать, чтобы помочь ему. Не говорите резко с человеком, имеющим психические нарушения, даже если у вас есть для этого основания.

4.6. Правила при общении с инвалидом, испытывающим затруднения в речи:

- Не игнорируйте людей, которым трудно говорить, потому что понять их — в ваших интересах. Не перебивайте и не поправляйте человека, который испытывает трудности в речи. Начинайте говорить только тогда, когда убедитесь, что он уже закончил свою мысль.

- Не пытайтесь ускорить разговор. Будьте готовы к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет у вас больше времени. Если вы спешите, лучше, извинившись, договориться об общении в другое время.

- Смотрите в лицо собеседнику, поддерживайте визуальный контакт. Отдайте этой беседе все ваше внимание. Не думайте, что затруднения в речи — показатель низкого уровня интеллекта человека.

- Старайтесь задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка. Не притворяйтесь, если вы не поняли, что вам сказали. Не стесняйтесь переспросить. Если вам снова не удалось понять, попросите произнести слово в более медленном темпе, возможно, по буквам.

- Не забывайте, что человеку с нарушенной речью тоже нужно высказаться. Не перебивайте его и не подавляйте. Не торопите говорящего.

- Если у вас возникают проблемы в общении, спросите, не хочет ли ваш собеседник использовать другой способ — написать, напечатать.

В настоящем документе пронумерованном,
пронумерованном и определенном печатью

40 листов.

Директор МБУ «Центра художественная
школа №1 им. И.И. Шишова на ЕМР»

И. Сапожникова

« 31 »

20 20 г.

